


## Mayıs 2026 Toplantı Notları

### Nezaket (Tuvalette Dikkat Edilmesi Gereken Temizlik Kuralları)

#### 5-6 Yaş

 4 Haftalık Tuvalet Temizliği Eğitimi Programı

#### 1. Hafta: Tuvalet Nedir? Neden Temiz Olmalıyız?

##### Amaç:

Çocukların tuvaletin ne olduğu ve temizliğin neden önemli olduğunu kavraması.

##### Kazanımlar:

- Tuvaletin kullanım amacını bilir
- Temizlik ve sağlık arasındaki ilişkiyi fark eder
- Mikroplar hakkında temel farkındalık kazanır

##### İçerik:

- Tuvalet nedir?
- Temiz ve kirli kavramı
- Mikroplar gözle görünmez ama zarar verebilir

##### Etkinlikler:

- “Temiz mi kirli mi?” sınıflandırma oyunu
- Hikâye anlatımı (mikroplarla ilgili basit bir hikâye)
- Rol yapma: “Temiz çocuk – kirli çocuk” karşılaştırması

##### Değerlendirme:

- Soru-cevap: “Neden tuvalet temiz olmalı?”
- Çocukların kendi cümleleriyle anlatması

#### 2. Hafta: Tuvalet Kullanım Kuralları

##### Amaç:

Tuvaleti doğru ve düzenli kullanma alışkanlığı kazandırmak.

##### Kazanımlar:

- Tuvalete zamanında gitmeyi öğrenir
- Tuvalet sırasını bekler
- Tuvaleti temiz bırakma bilinci gelişir

### **İçerik:**

- Tuvalete gitmeden önce ve sonra yapılacaklar
- Sıraya girme ve başkasına saygı
- Tuvaleti temiz bırakma

### **Etkinlikler:**

- Drama: “Doğru tuvalet kullanımı” canlandırması
- Adım sıralama kartları (karışık verilip doğru sıraya koydurma)
- Grup tartışması: “Yanlış kullanım neye yol açar?”

### **Değerlendirme:**

- Öğrencilerden doğru kullanım adımlarını sayması
- Gözlem formu (öğretmen tarafından)

## **3. Hafta: El Yıkama ve Kişisel Hijyen**

### **Amaç:**

Doğru el yıkama alışkanlığı kazandırmak.

### **Kazanımlar:**

- El yıkamanın önemini bilir
- Doğru el yıkama adımlarını uygular
- Sabun kullanma alışkanlığı kazanır

### **İçerik:**

- Ne zaman el yıkanmalı?
- Doğru el yıkama süresi (en az 20 saniye)
- Sabun ve suyun önemi

### **Etkinlikler:**

- Uygulamalı el yıkama çalışması
- “Mikrop simülasyonu” (ellerde görünmeyen kir anlatımı)
- Şarkı eşliğinde el yıkama rutini

### **Değerlendirme:**

- Öğrencinin el yıkama adımlarını uygulaması
- “El yıkamazsak ne olur?” sorusuna cevap

#### 4. Hafta: Tuvalet Sonrası Temizlik ve Sorumluluk

##### Amaç:

Tuvalet sonrası temizlik alışkanlığını ve sorumluluk bilincini geliştirmek.

##### Kazanımlar:

- Tuvalet kağıdını doğru kullanır
- Sifon çekmeyi öğrenir
- Lavaboyu temiz bırakma bilinci kazanır

##### İçerik:

- Tuvalet sonrası yapılması gerekenler
- Ortak alan temizliği
- Kendi sorumluluğunu bilme

##### Etkinlikler:

- “Doğru – yanlış” kart oyunu
- Rol yapma: “Temiz bırakan çocuk”
- Sorumluluk listesi oluşturma

##### Değerlendirme:

- Günlük gözlem
- Öğrencinin kendi davranışını anlatması

##### Genel Program Önerileri

- Her hafta kısa tekrar yapılmalı
- Aile bilgilendirmesi eklenmeli
- Olumlu davranışlar mutlaka pekiştirilmeli
- Ceza yerine model olma ve yönlendirme tercih edilmeli

## Kavram

⊗ 4 Haftalık Sağ–Sol Kavramı Ders Planı (5–6 Yaş)

### 1. Hafta: Kendi Bedenimde Sağ–Sol

#### Amaç:

Çocuk kendi bedeninde sağ ve sol tarafı fark eder.

#### Kazanımlar:

- Sağ elini ve sol elini ayırt eder
- Sağ–sol kavramını bedeninde tanımlar
- Yönergeye uygun hareket eder

#### Etkinlikler:

- “Sağ elini kaldır” oyunu
- Sağ ele bileklik takma (görsel ipucu)
- Ayna karşısında hareket takibi
- Müzikli hareket oyunu (sağ-sol komutlarıyla)

#### Oyun Örneği:

Öğretmen komut verir: “Sağ elini başına koy, sol ayağını kaldır”

#### Değerlendirme:

- Bireysel yönerge takibi
- Karıştırdığı durumların gözlemi

### 2. Hafta: Nesnelere Sağ–Sol (Yakın Çevre)

#### Amaç:

Çocuk, nesnelere birbirine göre sağında ve solunda olma durumunu fark eder.

#### Kazanımlar:

- Bir nesnenin sağında/solunda olanı söyler
- Basit konum ilişkisi kurar

#### Etkinlikler:

- Masa üstü oyuncak yerleştirme
- “Ayının sağında ne var?” soruları
- İki nesne ile yön çalışması
- Hikâye içinde yön bulma

**Oyun Örneği:**

“Top bebeğin sağında mı solunda mı?”

**Değerlendirme:**

- Sözel ifade
- Nesneleri doğru yerleştirme

**3. Hafta: Arkadaşına Göre Sağ–Sol****Amaç:**

Farklı bakış açılarında sağ–sol kavramını anlamak.

**Kazanımlar:**

- Başkasına göre yön belirler
- Karşıdan bakınca yönün değiştiğini fark eder

**Etkinlikler:**

- İkili eşleşme oyunları
- “Benim sağımdaki kim?” etkinliği
- Yer değiştirme ile yön değişimi fark etme
- Drama çalışmaları

**Oyun Örneği:**

Bir çocuk ortaya geçer: “Ali’nin sağında kim var?”

**Değerlendirme:**

- Grup içi doğru konumlandırma
- Sorulara doğru cevap

**4. Hafta: Günlük Hayatta Sağ–Sol****Amaç:**

Sağ–sol kavramını günlük yaşamda kullanabilme.

**Kazanımlar:**

- Yönleri günlük hayatta uygular
- Basit yön tariflerini takip eder

### Etkinlikler:

- Sınıf içinde yön bulma oyunu
- “Sağa dön, sola dön” parkur oyunu
- Basit harita takip etkinliği
- Okul içinde mini yön bulma oyunu

### Oyun Örneği:

“Hazine sağ tarafta, 3 adım git sonra sola dön”

### Değerlendirme:

- Yönerge ile hedefe ulaşma
- Günlük kullanım gözlemi

### Genel Uygulama Önerileri

- Sağ el için **sabit işaret (bileklik vb.)** kullanmak öğrenmeyi hızlandırır
- Sürekli tekrar ve günlük hayata entegre etmek önemli
- Karmaşık anlatım yerine **hareket ve oyun ağırlıklı ilerleyin**
- Şaşırmaları normaldir, yön değişimi özellikle zorlayıcıdır

### 4 Haftalık “İçinde – Dışında” Kavramı Ders Planı (3–4 Yaş)

#### 1. Hafta: Kendim İçinde – Dışında

##### Amaç:

Çocuk kendi bedeni ve bulunduğu alan üzerinden “içinde–dışında”yı fark eder.

##### Kazanımlar:

- İçinde ve dışında kavramını duyduğunda tepki verir
- Basit yönergeleri uygular
- Mekânsal farkındalık gelişir

##### Etkinlikler:

- **Çember oyunu:** Halının içine gir / dışına çık
- **Kutu oyunu:** Büyük bir kutunun içine girme–çıkma
- **Tünel oyunu:** Tünelin içinden geçme
- **Komut oyunu:** “İçine gir – dışına çık”

##### Oyun Örneği:

“Şimdi herkes evin (halı) içine girsin... şimdi dışına çıksın!”

### **Değerlendirme:**

- Yönergeye uygun hareket ediyor mu?
- Kavramı karıştırıyor mu?

## **2. Hafta: Nesnelerde İçinde – Dışında**

### **Amaç:**

Çocuk nesnelere üzerinden kavramı anlamaya başlar.

### **Kazanımlar:**

- Bir nesnenin içinde/dışında olanı gösterir
- Basit yerleştirme yapar

### **Etkinlikler:**

- **Sepet oyunu:** Topları sepete koy (içinde) – çıkar (dışında)
- **Oyuncak saklama:** “Ayı kutunun içinde mi dışında mı?”
- **Kap-kutu çalışması:** Farklı boyutlarda kaplarla oynama

### **Oyun Örneği:**

“Topu kutunun içine koy... şimdi dışına çıkar!”

### **Değerlendirme:**

- Nesneyi doğru yere koyabiliyor mu?
- Sözel olarak ifade edebiliyor mu?

## **3. Hafta: Görsel ve Hikâye ile İçinde – Dışında**

### **Amaç:**

Kavramı görsel ve dil ile desteklemek.

### **Kazanımlar:**

- Resimler üzerinden kavramı ayırt eder
- Basit cümlelerle ifade eder

### **Etkinlikler:**

- **Hikâye anlatımı:** “Kedi kutunun içinde / dışında”

- **Kart eşleştirme oyunu**
- **Resim yorumlama:** “Kuş kafesin içinde mi?”

#### **Oyun Örneği:**

Öğretmen sorar: “Balık akvaryumun içinde mi dışında mı?”

#### **Değerlendirme:**

- Doğru cevabı işaret etme
- Sözel ifade (tek kelime bile yeterli)

### **4. Hafta: Günlük Hayatta Kullanım**

#### **Amaç:**

Kavramı günlük yaşama aktarabilme.

#### **Kazanımlar:**

- Günlük nesnelere kavramı kullanır
- Basit yönergeleri takip eder

#### **Etkinlikler:**

- **Sınıf keşif oyunu:** “Kalem kutunun içinde mi?”
- **Mini parkur:** “Halkanın içine gir – dışına çık”
- **Toplama oyunu:** Oyuncakları kutunun içine yerleştirme

#### **Oyun Örneği:**

“Hazine kutunun içinde! Bul bakalım!”

#### **Değerlendirme:**

- Günlük kullanım gözlemi
- Yönerge ile doğru davranış

#### Genel Uygulama Önerileri

- Bu yaşta **sözel anlatımdan çok hareket ve oyun** kullanın
- Kavramı öğretirken mutlaka **gerçek nesnelere** kullanın
- Her gün kısa tekrarlar yapın
- Tek kelimelik cevaplar bile kabul edilmelidir
- Abartılı jest ve mimikler öğrenmeyi kolaylaştırır

## Duygusal Zeka

♥ 4 Haftalık Duygusal Zeka Ders Planı

**Konu: Saygı Görmek – Saygı Göstermek (5–6 Yaş)**

### 1. Hafta: Saygı Nedir?

#### Amaç:

Çocuk saygının ne olduğunu basit düzeyde kavrar.

#### Kazanımlar:

- Saygılı ve saygısız davranışı ayırt eder
- Duyguların farkına varır
- Başkalarının da duyguları olduğunu anlar

#### İçerik:

- “Saygı” = incitmek, dinlemek, nazik olmak
- “Nasıl hissederim?” çalışması

#### Etkinlikler:

- **Hikâye:** Saygılı ve saygısız iki karakter
- **Duygu kartları:** “Bu durumda nasıl hisseder?”
- **Ayna çalışması:** Yüz ifadelerini taklit etme

#### Oyun:

“Bu davranış saygılı mı?” (örnek durumlar verilir)

#### Değerlendirme:

- Doğru–yanlış ayırt etme
- Basit duygu ifade etme

### 2. Hafta: Saygı Göstermek

#### Amaç:

Çocuk günlük hayatta saygılı davranışları uygular.

#### Kazanımlar:

- Söz kesmeden dinler
- Sırasını bekler
- Nazik ifadeler kullanır (lütfen, teşekkür ederim)

## **İçerik:**

- Dinlemek = saygı
- Beklemek = saygı
- Nazik konuşmak

## **Etkinlikler:**

- **Drama:** Söz kesme – dinleme karşılaştırması
- **Rol oyunu:** “Arkadaşın konuşuyor, ne yaparsın?”
- **Nazik kelimeler oyunu**

## **Oyun:**

“Konuşma çubuğu” (çubuk kimdeyse o konuşur)

## **Değerlendirme:**

- Grup içi davranış gözlemi
- Nazik kelime kullanımı

## **3. Hafta: Saygı Görmek ve Empati**

### **Amaç:**

Çocuk saygı görmenin önemini ve empatiyi anlar.

### **Kazanımlar:**

- “Ben nasıl davranılmasını isterim?” sorusuna cevap verir
- Başkasının yerine kendini koyar
- Empati kurar

## **İçerik:**

- Herkes saygı görmek ister
- Empati = onun yerinde olsaydım

## **Etkinlikler:**

- **Duygu canlandırma:** Üzülen bir arkadaş
- **Hikâye tamamlama:** “Eğer bana böyle davransalardı...”
- **Empati oyunu**

## **Oyun:**

“Sen olsaydın ne hissederdin?”

## Değerlendirme:

- Empatik cevaplar
- Duygu ifade becerisi

## 4. Hafta: Günlük Hayatta Saygı

### Amaç:

Saygı davranışını kalıcı hale getirmek.

### Kazanımlar:

- Günlük yaşamda saygılı davranır
- Kurallara uyar
- Sosyal ilişkilerde uygun davranır

### İçerik:

- Okulda saygı
- Evde saygı
- Oyun sırasında saygı

### Etkinlikler:

- **Sınıf kuralları oluşturma**
- **“Doğru davranışı seç” oyunu**
- **Grup çalışması**

### Oyun:

“Saygı dedektifi” (gün içinde saygılı davranışları bulma)

## Değerlendirme:

- Günlük gözlem
- Davranış takibi

## Genel Uygulama Önerileri

- Bu yaşta **anlatmak yerine model olmak** çok daha etkili
- Olumsuz davranışta ceza yerine **alternatif davranış gösterin**
- Küçük olumlu davranışları bile mutlaka pekiştirin
- Gün içinde sık sık hatırlatmalar yapın
- Aile ile iş birliği süreci güçlendirir

## ♥ 4 Haftalık Duygusal Zeka Ders Planı

### Konu: Değerli Hissetmek – Değer Vermek (3–4 Yaş)

#### 1. Hafta: Ben Değerliyim

##### Amaç:

Çocuk kendisinin değerli olduğunu hissetmeye başlar.

##### Kazanımlar:

- Kendisiyle ilgili olumlu duygular geliştirir
- Adını söylemekten ve kendini ifade etmekten keyif alır
- “Ben önemliyim” duygusunu hisseder

##### İçerik:

- Her çocuk özeldir
- Herkes farklı ama değerlidir

##### Etkinlikler:

- **Ayna oyunu:** “Bu kim? Bu çok değerli!”
- **İsim oyunu:** Her çocuk adıyla alkışlanır
- **Sarılma çemberi (isteğe bağlı)**
- **“Benim güzel özelliklerim” (basit ifade: hızlı koşarım, iyi zıplarım)**

##### Oyun:

“En değerli kim?” → Her çocuk için cevap: “Herkes!”

##### Değerlendirme:

- Çocuk kendini ifade edebiliyor mu?
- Olumlu duygu gösteriyor mu?

#### 2. Hafta: Duygularım Değerli

##### Amaç:

Çocuk kendi duygularının önemli olduğunu fark eder.

##### Kazanımlar:

- Temel duyguları tanır (mutlu, üzgün, kızgın)
- Duygularını ifade etmeye başlar
- Duyguların kabul edildiğini hisseder

### **İçerik:**

- “Ne hissediyorsam önemlidir”
- Her duygu normaldir

### **Etkinlikler:**

- **Duygu yüzleri oyunu**
- **Hikâye:** Üzülen bir karakter
- **“Ben şimdi...” cümle tamamlama (mutluyum/üzgünüm)**

### **Oyun:**

“Duyguyu bul” (yüz ifadesinden tahmin)

### **Değerlendirme:**

- Duygu tanıma
- Basit ifade (tek kelime yeterli)

## **3. Hafta: Arkadaşım da Değerli**

### **Amaç:**

Çocuk başkalarının da değerli olduğunu fark eder.

### **Kazanımlar:**

- Arkadaşına nazik davranır
- Paylaşmaya istek gösterir
- Başkasının duygusunu fark eder

### **İçerik:**

- Herkes değerlidir
- Arkadaşımı mutlu etmek güzel bir şeydir

### **Etkinlikler:**

- **Oyuncak paylaşma oyunu**
- **“Arkadaşına güzel bir söz söyle” etkinliği**
- **Drama:** Üzülen arkadaş

### **Oyun:**

“Mutlu et” → Bir arkadaşına iyi bir davranış yap

## Değerlendirme:

- Paylaşma davranışı
- Nazik söz kullanımı

## 4. Hafta: Değer Vermek (Davranışa Dönüştürme)

### Amaç:

Çocuk değer vermeyi davranışa döker.

### Kazanımlar:

- Nazik davranış gösterir
- Yardım etmeye istekli olur
- Günlük yaşamda değer verme davranışı sergiler

### İçerik:

- Yardım etmek = değer vermek
- Nazik olmak = değer vermek

### Etkinlikler:

- **Yardım oyunu:** “Arkadaşına yardım et”
- **Teşekkür etme çalışması**
- **Sınıf içinde küçük görevler**

### Oyun:

“Gizli iyilik” (küçük bir iyilik yap, söyleme)

## Değerlendirme:

- Günlük gözlem
- Davranış takibi

### Genel Uygulama Önerileri

- Bu yaşta **sözel anlatım yerine model olma** çok daha etkilidir
- Küçük olumlu davranışları **hemen fark edip pekiştirin**
- Zorlayıcı davranışlarda yargılamadan yönlendirin
- Fiziksel temas (alkış, gülümseme) çok güçlüdür
- Tekrar, tekrar, tekrar 😊

## Deney

 Deney: Renkli Yürüyen Su (Sihirli Renk Geçişi)

### Amaç

- Renk karışımlarını gözlemlemek
- Sebep–sonuç ilişkisi kurmak
- Dikkat ve merak duygusunu artırmak

### Süre

**2–7 gün (her gün gözlem yapılabilir)**


### Gerekl Malzemeler

- 3–5 adet şeffaf bardak
- Su
- Gıda boyası (kırmızı, mavi, sarı)
- Kağıt havlu (uzun şeritler halinde)

### Uygulama Adımları

#### 1. Gün (Kurulum)

- Bardakları yan yana dizin
- 1. bardağa kırmızı, 3. bardağa sarı, 5. bardağa mavi su koyun
- Aradaki bardaklar boş kalsın
- Kağıt havluları köprü gibi bardaklar arasında yerleştirin

 (Su bir bardaktan diğerine “yürüyecek”)

#### 2–3. Günler

- Su havlu üzerinden diğer bardaklara geçmeye başlar
- Renkler karışır

 Turuncu, yeşil gibi yeni renkler oluşur

#### 4–7. Günler

- Tüm bardaklarda renk dengelenir
- Çocuklar değişimi net şekilde görür

## Etkinlik Fikirleri

- “Sence hangi renk oluşacak?” tahmin oyunu
- Renk isimlendirme
- Gün gün değişimi çizdirme

## Kazanımlar

- Gözlem ve dikkat
- Tahmin yürütme
- Renk bilgisi
- Sabır


## Alternatif Mini Deney

- Sadece 2 bardak yapın
- “Su neden yukarı çıktı?” sorusu üzerinden konuşun

## Küçük Yaş Uyarlaması (3–4 yaş)

- Daha az bardak kullanın
- “Su geziyor!” gibi basit anlatım kullanın
- Uzun açıklama yerine gözlem ve şaşıрма duygusuna odaklanın

## Mutfak

 DERS PLANI: Pişmeyen Kurabiye

**Yaş Grubu:** 4–5–6 yaş

**Süre:** 25–30 dakika

**Alan:** Mutfak çalışması / Yaşam becerileri / Duyusal gelişim

### Amaç

- Çocukların mutfak sürecine aktif katılımı
- İnce motor becerilerini geliştirmek
- Sıra bekleme ve yönerge takip etme
- Duyusal deneyim (dokunma, koklama, karıştırma)

### Kazanımlar

- Karıştırma, yoğurma ve şekil verme yapar
- Basit yönergeleri takip eder
- Grup içinde iş birliği yapar
- Yaptığı ürünü deneyimleme (tatma)

### Malzemeler

- Petibör bisküvi (önceden kırılmış)
- Süt
- Kakao
- (İsteğe bağlı) Hindistan cevizi / muz parçaları
- Karıştırma kabı
- Kaşık
- Eldiven

### Uygulama Süreci

#### 1. Giriş (5 dk)

- “Bugün ne yapıyoruz?” sohbeti
- Kurallar:
  - Eller temiz olacak
  - Sırayla çalışacağız
  - Malzemeleri paylaşacağız

#### 2. Hazırlık (5 dk)

- Malzemeler tanıtılır
- Çocuklara dokundurma, koklatma
- “Bu nedir?” soruları

### 3. Uygulama (15 dk)

#### Adım adım:

1. Bisküviler kaba konur
2. Kakao eklenir
3. Süt dökülür
4. Hep birlikte karıştırılır
5. Hamur elde edilir
6. Küçük toplar yapılır

 Her çocuk mutlaka **yoğurma ve şekil verme** yapmalı

### 4. Kapanış (5 dk)

- Kurabiyeler birlikte incelenir
- “Nasıl yaptık?” sohbeti
- Tatma etkinliği

#### Oyunlaştırma

- “Küçük şefler iş başında!”
- Yuvarlama yarışması (en düzgün top 😊)

#### Destekleyici Sorular

- “Hamur nasıl oldu?”
- “Sence neden süt ekledik?”
- “En çok hangi kısmı sevdin?”

#### Değerlendirme

- Yönerge takibi
- Katılım düzeyi
- Grup içi davranış
- İnce motor kullanımı

#### Dikkat Edilecekler

- Alerji kontrolü yapılmalı
- Hijyen kurallarına dikkat edilmeli
- Her çocuk aktif olmalı
- Baskı yapılmamalı (istemeyen zorlanmaz)